



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DD1 - CAVOUR"
MARCIANISE (CE)

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 2^ e 3^

ITALIANO

Nuclei Tematici	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. -Raccontare verbalmente storie personali o fantastiche, fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti rispettando l'ordine cronologico	Interagisce negli scambi comunicativi, si esprime in modo essenziale e non sempre chiaro	Si esprime in modo discretamente chiaro.	Si esprime in modo corretto e pronto facendo riferimento anche a risorse personali	Si esprime in modo pertinente e per tempi prolungati, in modo autonomo, facendo riferimento anche a risorse personali
LETTURA	- Padroneggiare la lettura	Legge non sempre in modo corretto,	Legge in modo discretamente corretto	Legge in modo corretto testi noti e	Legge in modo sicuro, scorrevole ed

	<p>strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi di tipo diverso individuando gli elementi essenziali. - Utilizzare forme di lettura funzionali allo scopo. 	comprendendo solo gli elementi essenziali	testi noti e comprende adeguatamente ciò che legge	talvolta non noti, trae informazioni da ciò che legge con continuità e in modo autonomo, facendo riferimento anche a risorse personali.	espressivo, testi noti e non noti, trae informazioni da ciò che legge e li riutilizza con continuità e in modo autonomo, facendo riferimento anche a risorse personali.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. -Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali -Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche - Produrre semplici testi scritti rispettando la correttezza ortografica e la coerenza sintattica. -Riconoscere elementi morfologici e sintattici essenziali. 	<p>Produce, guidato dall'insegnante, semplici testi dal contenuto essenziale, poco corretti ortograficamente, Usa solo con aiuto le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso, se guidato. Usa le parole del lessico di base</p>	<p>Produce semplici testi dal contenuto abbastanza coerente e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia. Usa discretamente le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso, in situazioni note. Comprende e usa le parole del lessico di base.</p>	<p>Produce semplici testi dal contenuto chiaro e abbastanza corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato e personale in modo autonomo, generalmente in situazioni note, facendo riferimento anche a risorse personali Usa quasi sempre le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso. Usa le parole del lessico in modo adeguato e autonomo.</p>	<p>Produce autonomamente semplici testi chiari, coerenti e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e personale .Usa le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso con sicurezza. Amplia il proprio lessico in modo pertinente, autonomo.</p>

INGLESE

Nuclei Tematici	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano - Produrre semplici espressioni e frasi riferite a situazioni note. - Comprendere in modo globale messaggi orali. - Saper interagire in alcune situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta in modo discontinuo e comprende alcuni vocaboli. Ripete per imitazione alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprende il messaggio nella sua globalità •Utilizza semplici vocaboli <p>Ascolta e comprende semplici consegne con supporto di immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolta e comprende domande e consegne in modo corretto cogliendo parole e frasi già acquisite. -Utilizza semplici espressioni di uso comune. 	<p>Ascolta e comprende con sicurezza e autonomia istruzioni ed espressioni di uso frequente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza con sicurezza espressioni e semplici strutture
SCRITTURA E LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale 	<p>Legge alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine. Copia con difficoltà alcune semplici parole.</p>	<p>Legge semplici vocaboli e copia parole</p>	<p>Legge espressioni di uso comune, scrive parole e completa semplici frasi.</p>	<p>Legge con sicurezza e scrive parole e semplici frasi in modo autonomo</p>

STORIA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità , cicli temporali, mutamenti , permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<p>Se guidato riconosce le fonti, riconosce e confronta aspetti di vita quotidiana del presente e del passato</p>	<p>Riconosce le fonti e ricava informazioni essenziali.</p> <p>Riconosce e confronta aspetti di vita quotidiana del presente e del passato non sempre in modo autonomo.</p>	<p>Riconosce le fonti e ricava informazioni in modo completo e sicuro. Riconosce e confronta aspetti di vita quotidiana del presente e del passato in modo abbastanza autonomo</p>	<p>Riconosce le fonti e ricava informazioni in modo autonomo, completo e sicuro.</p> <p>Riconosce e confronta aspetti di vita quotidiana del presente e del</p>

					passato in modo autonomo
STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite . - Organizzare le conoscenze e i concetti acquisiti in schemi temporali. -Applicare gli indicatori temporali. - Riferire le conoscenze acquisite. 	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni, in modo guidato.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni, in modo parzialmente corretto	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni, in modo corretto,	Usa la linea del tempo in modo autonomo e corretto per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

GEOGRAFIA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. - Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali. -Rappresentare, leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino - Riconoscere le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	Con l'aiuto dell'insegnante si muove nello spazio circostante in situazioni note, mediante l'utilizzo di indicatori topologici, punti di riferimento e mappe mentali. Se guidato, individua e descrive gli elementi fisici e antropici. Espone in modo semplice	Si muove in modo abbastanza autonomo nello spazio circostante mediante l'utilizzo di indicatori topologici, punti di riferimento e mappe mentali. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici. Espone utilizzando occasionalmente il linguaggio specifico	Si muove abbastanza autonomamente nello spazio circostante mediante l'utilizzo di indicatori topologici, punti di riferimento e mappe mentali. Individua e descrive con continuità gli elementi fisici e antropici. Espone utilizzando il linguaggio specifico	Si muove con sicurezza nello spazio circostante mediante l'utilizzo di indicatori topologici, punti di riferimento e mappe mentali. Individua e descrive con autonomia gli elementi fisici e antropici. Espone utilizzando il linguaggio specifico con sicurezza

MATEMATICA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	<p>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale: confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>-Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>-Conoscere le tabelline</p> <p>-Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Non è autonomo nel descrivere graficamente</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard . Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto . Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo con correttezza e sicurezza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>-Percepire la propria posizione nello spazio</p> <p>-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati</p> <p>-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</p> <p>-Disegnare figure geometriche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio . Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta.</p>	<p>Si orienta nello spazio .Riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma</p>

	-Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali				
--	--	--	--	--	--

SCIENZE

Nuclei Tematici	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> -Esplorare i fenomeni con approccio scientifico -Classificare oggetti in base alle loro proprietà -Individuare somiglianze e differenze nei fenomeni - Saper riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi vegetali e animali. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. 	Osserva e descrive in modo confuso ,solo se guidato. Identifica e descrive in modo parziale e confuso.	Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive in modo essenziale.	Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo completo / accurato. Identifica e descrive in modo completo.	Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive in modo completo e accurato.

MUSICA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
-----------------	-------------------------	---------------------------------	--------------	--------------------	------------------

ASCOLTO E PRODUZIONE	- Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie sonore. -Eseguire canti e brani vocali e/o strumentali. -Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	Se guidato, ascolta, riconosce i diversi fenomeni sonori e produce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali.	Ascolta, riconosce i diversi fenomeni sonori e le caratteristiche del suono; riproduce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali in modo essenziale	Ascolta, riconosce i diversi fenomeni sonori e le caratteristiche del suono in modo adeguato; riproduce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali in modo adeguato	Ascolta, discrimina i diversi fenomeni sonori e riconosce in modo sicuro le caratteristiche del suono; riproduce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali in modo sicuro e corretto
----------------------	---	---	---	--	--

ARTE E IMMAGINE

Nuclei Tematici	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	-Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni - Osservare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti -Familiarizzare, apprezzare e rispettare il patrimonio artistico-culturale.	Elabora, se guidato, produzioni personali utilizzando tecniche e materiali in modo semplice	Elabora produzioni personali utilizzando tecniche e materiali già sperimentati con l'aiuto dell'insegnante o di un pari	Elabora produzioni personali in modo autonomo, utilizzando tecniche e materiali già sperimentati in modo autonomo	Elabora produzioni personali in modo originale, utilizzando tecniche e materiali sperimentando soluzioni alternative in modo adeguato

TECNOLOGIA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO

VEDERE- OSSERVARE- INTERVENIRE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano. - Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica - Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni di montaggio - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti e saperli utilizzare in modo corretto. - Riconoscere e distinguere materiali diversi. - Realizzare un oggetto in cartoncino - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - Riconoscere caratteristiche e funzioni della tecnologia. 	Descrive e rappresenta oggetti proposti in classe con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, distingue e rappresenta oggetti del mondo artificiale con aiuto dell'insegnante usando strumenti semplici. Descrive e utilizza strumenti informatici noti con l'aiuto dell'insegnante	Descrive, distingue e rappresenta oggetti del mondo artificiale in modo abbastanza autonomo e con strumenti adeguati. Descrive e utilizza strumenti informatici noti in modo abbastanza autonomo	Descrive, distingue e rappresenta oggetti del mondo artificiale in modo autonomo e con strumenti adeguati. Descrive e utilizza strumenti informatici noti e non noti in modo autonomo
--------------------------------------	---	--	---	--	---

SCIENZE MOTORIE

Nuclei Tematici	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO- GIOCO- SPORT-REGOLE E FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. - Elaborare ed eseguire sequenze di movimento e coreografie. - Utilizzare modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali. - Partecipare al gioco organizzato anche in forma di gara, collaborando con gli altri - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita 	Riconosce e denomina le varie parti del corpo, se guidato. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non ha ancora interiorizzato le regole dei giochi e spesso non le sa rispettare	Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base solo in situazioni note. Conosce le regole dei giochi, ma non sempre le rispetta.	Riconosce e denomina le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza in situazioni note. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	Riconosce e denomina con sicurezza le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in situazioni note e non. Conosce le regole dei giochi e le rispetta.

ED.CIVICA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE- SVILUPPO SOSTENIBILE- CITTADINANZA DIGITALE	-Conoscere e applicare, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. -Conoscere e applicare, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. -Conoscere e utilizzare, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.